Согласовано

Председатель профсоюзного комитета

_____Л.А. Ананьина

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №5»

_____В.Ю. Мыльников

«01» ____09____ 20 13 г

ПРОГРАММА

мониторинга результативности воспитательной работы

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5

имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова»

на 2013 – 2018 гг.

I. Пояснительная записка

В современных условиях развития школы с особой актуальностью встаёт задача создания рациональной единой системы мониторинга воспитательного процесса. Именно такая система позволила бы коллективу педагогов разного уровня по возрастающей выстраивать логику воспитательного процесса с неуклонным повышением его качества и эффективности.

Основными составляющими единой системы мониторинга воспитания являются:

Критерии	***Диагностические методики***	***Периодичность***
Мониторинг наличия и состояния воспитательной системы школы	Изучение ВС методом КОС (заполнение опросника)	Один раз в год
Мониторинг результативности воспитательной деятельности классного руководителя (5-11 кл.)	Анкетирование	Один раз в год
Мониторинг оценки уровня воспитанности учащихся (5-11 кл.)	Методика Капустина	Один раз в год
Мониторинг оценки уровня личностного роста учащихся (5-11 кл.)	Анкетирование	Один раз в год
Мониторинг охвата учащихся внеурочной и внешкольной деятельностью	Анализ занятости учащихся (заполнение матриц)	В течении года
Мониторинг здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	Методика Ю.В.Науменко	Один раз в год

При этом все составляющие не складываются и не накладываются друг на друга, а представляют диалектическое единство: количественное и качественное изменение одной из составляющих обязательно приводит к неизбежному изменению других. Изменения в содержании и организации воспитательного процесса, в профессиональной компетентности педагогов и так далее влекут за собой изменения в уровне воспитанности учащихся, в степени развития ученического коллектива.

Для создания рациональной и эффективной единой модели мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении необходимо выработать **алгоритм действий всех субъектов мониторинга** – взрослых и детей. Его можно представить таким образом:

1. *Определение цели и задач* (стратегических и тактических) всей системы и отдельных компонентов единого мониторинга с учетом основных идей концепции развития образовательного учреждения.
2. *Выбор критериев и показателей* для определения уровня развития отдельных компонентов воспитательного процесса: уровня развития ученического коллектива и воспитанности отдельных учащихся, уровня развития профессионально-педагогического мастерства учителей, повышение качества воспитательной работы и, разумеется, продуктивности развития всей воспитательной системы в целом.
3. Тщательный *подбор методик исследования и подготовка диагностического инструментария* (необходимого и достаточного «пакета школьных методик» исследования, бланков и протоколов для фиксации результатов изучения, специального оборудования).
4. *Выработка общей позиции, обучение и инструктаж* всех участников мониторинга воспитательного процесса.
5. Собственно *процесс исследования* учащихся, ученического коллектива, хода и результативности воспитательного процесса.
6. *Обработка полученных результатов* исследования, их интерпретация, соотнесение с предыдущими этапами исследования; педагогический анализ и оценка, подведение общих итогов на основе коллегиального обсуждения результатов.
7. *Принятие управленческих решений* по корректировке воспитательного процесса на всех уровнях (от личности каждого педагога и воспитанника до общешкольного коллектива детей и взрослых, субъектов окружающей социокулькурной среды). Нельзя забывать также и о проектировании дальнейших этапов мониторинга, и о корректировке используемых конкретных методик исследования.

Актуальность разработки программы мониторинга обусловлена сложившимися в последние годы неэффективными практиками деятельности классных руководителей, вызванными низким статусом школьного воспитания в общественном сознании.

Нормативной базой программы мониторинга являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании» (с изменениями);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 3 июля 1998 года;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ №1756 –р от 29.12.01 г.;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006 -2010 годы. Утверждённая постановлением Правительства РФ от 23.12.05.г.№803;
- Постановление Правительства РФ от 30.12.05 г. №854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов РФ в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных школ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.02.06 г. №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Программа призвана содействовать повышению эффективности работы классных руководителей путём нормирования их деятельности и формирования общественно-государственного механизма оценивания.

Деятельность классного руководителя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса.

Инвариантный компонент деятельности классного руководителя включает:

1)обеспечение жизни и здоровья учащихся;

2) обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;

3)содействию усвоению школьниками общеобразовательных программ;

4) осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся.

Вариативный компонент деятельности классного руководителя включает:

5) определение целей воспитания учащихся класса на основе учёта возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планирование работы с классом;

6)определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности.

В качестве ресурсов, обеспечивающих воспитание учащихся, могут рассматриваться:

- Деятельность педагогов, педагогических коллективов, образовательных учреждений;
- Программы воспитания, методики воспитания, методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- Сотрудничество с родителями учащихся;
- СМИ, деятельность социальных организаций, учреждения культуры;
- Социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.

II. Мониторинг наличия и состояния воспитательной системы школы

Мониторинг ВСШ направлен на установление самого факта её наличия, на характеристику её состояния. Самое главное, чтобы полученные результаты не остались без внимания, а легли в основу аналитической части программы развития школы, направленной на развитие воспитательной системы.

В обработке анкет по всем методикам принимает участие психолог школы.

III. Мониторинг результативности воспитательной деятельности классного руководителя

Определение результативности воспитательной деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. **Мониторинг воспитательной деятельности классного руководителя-** *это непрерывное научно обоснованное, диагностико-прогностическое, планово-деятельностное отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения.(А.С.Белкин)*

Мониторинг предполагает непрерывное, длительное наблюдение за деятельностью классного руководителя.

Мониторинг - довольно сложный и серьёзный управленческий инструмент, и применять его нужно тогда, когда сам руководитель и все образовательное учреждение достигли в своем развитии определённого уровня стабильности и нуждаются в' научно обоснованной обратной связи для выработки дальнейшей стратегии и тактики своего развития. Таким образом, говоря о месте и времени применения мониторинга, отметим, что до его применения должен пройти период становления и стабилизации системы школьного управления, когда руководитель и его команда естественным образом дорастут до понимания необходимости научно обоснованной и долгосрочной обратной связи.

Концептуальная модель мониторинга результативности воспитательной деятельности классного руководителя

Содержательные компоненты модели	***Необходимые пояснения***
Понятие мониторинга	Мониторинг - это научное обоснование, диагностико-прогностическое, плановое отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса
Цель	Получение объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания
Принципы	• непрерывность • научность • воспитательная целесообразность • диагностико-прогностическая направленность. • целостность и преемственность
Этапы	• нормативно-установочный • диагностический • итогово-аналитический
Функции (назначение)	• информационная • побудительная • формирующая • коррекционная • системообразующая • прогностическая
Организационно-методические требования	• объективность • надёжность • ситематичность • учёт особенностей объекта изучения и условий проведения • гуманистическая направленность

1. Нормативно-установочный этап

Отбор показателей результативности воспитательной деятельности классного руководителя, выбор инструментария.

Показатели	***Диагностические средства***	***Уровень проявления***
1. ведение документации 2. наличие и уровень зрелости классного коллектива 3. взаимодействие с социальным окружением 4. знания, умения, личностные качества педагога: • гражданские • духовно-нравственные • интеллектуальные • профессиональные	1. Критерии и показатели оценки деятельности; 2. оценка деятельности; 3. анкета: «Какой вы воспитатель?» 4. самооценка личностных качеств учителя-воспитателя 5. изучение затруднений в работе классного руководителя 6. Методика изучения уровня профессионализма педагогов- воспитателей 7. Изучение профессиональных ориентиров педагогов в сфере воспитания 8. Изучение условий, необходимых для успешной работы классного руководителя	Очень низкий - недопустимый Низкий - критический Средний - допустимый, достаточный Высокий – оптимальный

2. Диагностический этап

Проведены следующие **технологические операции:**

1. отбор информации о состоянии и результатах воспитательного процесса, полученной в результате применения диагностических методик.
2. качественная и количественная обработка полученных результатов.
3. педагогический анализ результатов диагностики и выявления проблем (организационных, содержательных, методических).

Анкета для экспертной оценки учителя
(5-11 классы)

Предлагаем тебе высказать свое мнение о твоем классном руководителе.
Если ты **полностью согласен** с утверждением из левого столбца, обведи цифру «5».
Если ты **не вполне** уверен, т.е. считаешь, что это «скорее всего так», обведи цифру «4».
Если ты **полностью согласен** с утверждением из правого столбца, обведи цифру «1».
Если ты **не вполне уверен,** обведи цифру «2».
Если ты **затрудняешься** с ответом, обведи цифру «3».

1	Классный руководитель является для тебя авторитетом.	5 4 3 2 1	Классный руководитель не является для тебя авторитетом.
2	Классный руководитель доброжелателен, тактичен и внимателен к тебе.	5 4 3 2 1	Классный руководитель не доброжелателен, может быть невнимателен или бестактен.
3	Ты охотно общаешься с классным руководителем помимо уроков.	5 4 3 2 1	Тебе не хотелось бы общаться с классным руководителем помимо уроков.
4	Ты мог бы поделиться с классным руководителем своими личными проблемами.	5 4 3 2 1	Ты не можешь доверить классному руководителю то, что касается только тебя лично.

5	Классный руководитель может отстаивать твои интересы перед коллективом учащихся, родителей или учителей.	5 4 3 2 1	Классный руководитель не возьмет на себя роль адвоката, даже если знает, что ты прав.
6	Ты чувствуешь поддержку со стороны классного руководителя, его уважение к тебе.	5 4 3 2 1	Ты не чувствуешь поддержки со стороны классного руководителя, он может проявить неуважение.
7	Классный руководитель справедлив ко всем ученикам без исключения.	5 4 3 2 1	Классный руководитель может быть несправедлив к отдельным ученикам.
8	Классный руководитель подает пример оптимизма и жизнелюбия.	5 43 2 1	Классный руководитель часто бывает желчен, раздражителен, может срывать на классе свое плохое настроение.
9	Ты бы охотно принял участие в подготовке вечера, концерта или экскурсии под руководством классного руководителя.	5 4 3 2 1	Тебе не хотелось бы принимать участие в подготовке внеклассного мероприятия под руководством классного руководителя.
10	Классный руководитель умеет заинтересовать, увлечь внеурочной деятельностью тебя и других ребят.	5 4 3 2 1	Классный руководитель не умеет заинтересовать внеурочной деятельностью тебя и твоих одноклассников.
11	Классный руководитель может быстро организовать класс для решения какой-нибудь срочной проблемы.	5 43 2 1	Классному руководителю приходится уговаривать и заставлять класс взяться за дело.
12	Если бы классный руководитель был твоим ровесником, он был бы лидером в вашем классе.	5 4 3 2 1	Если бы классный руководитель был твоим ровесником, он не был бы заметной фигурой в классе.

Полученную в результате диагностики информацию классифицируем по четырём основаниям в соответствии с показателями воспитанности, определяющими эффективность деятельности классного руководителя.

Провели качественную и количественную обработку результатов, педагогический анализ и выявили проблемы.

3. Итогово-аналитический этап.

Из анализа полученных результатов выявляется уровень проявления показателей воспитательной деятельности данного классного руководителя.

Апробированная система критериев и показателей используется практически в деятельности руководителей, педагогов, классных руководителей для эффективной организации и отслеживания воспитательной деятельности классного руководителя.

IV. Мониторинг оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустина

Анкета предназначена для использования классными руководителями 1-4 классов и включает для оценки 5 качеств личности:

1. Любознательность
2. Прилежание
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик и получает 5 оценок, которые затем складываются и делятся на 5. средний балл и являет условным определением уровня воспитанности.

	Я оцениваю себя вместе с родителями	*Меня оценивает учитель*	*Итоговые оценки*
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Бережное отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Отношение к школе: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Отношение к себе: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:
5 – всегда
4 – часто
3 – редко
2 – никогда
1 – у меня другая позиция

Средний балл
5 - 4,5 – высокий уровень (в)
4,4 – 4 – хороший уровень (х)
3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Бережное отношение к природе		Отношение к школе		Отношение к себе		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности
_____ имеют хороший уровень воспитанности
_____ имеют средний уровень воспитанности
_____ имеют низкий уровень воспитанности

Анкета предназначена для использования классными руководителями 5-11 классов и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Отношение к учебе
2. Трудолюбие
3. Экологическое воспитание
4. Отношение к школе
5. Культура поведения и внешнего вида
6. Отношение к себе

Нормы оценок:
5 - 4,5 - высокий уровень
4,4 - 4 - хороший уровень
3,9 - 2,9 - средний уровень
2,8 - 2 - низкий уровень

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик и получает 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и являет условным определением уровня воспитанности.

1 шкала. Отношение к учебе
5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашние задания. Большое стремление получать хорошие отметки.
4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашние задания не всегда выполняет в полном объеме.
3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.
2б. интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашние задания. К оценкам проявляет безразличие.
1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращает за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимательным, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание в учебе. На уроках бывает невнимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренны случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Экологическое воспитание

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

lб. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. в отношениях с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми непостоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивный, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

lб. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Культура поведения и внешнего вида

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, неопрятен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть незаметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1 б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работ грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хаоса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой - умыт, причесан. Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, непричесан.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу неумытый и непричесанный.

1 б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

V. Мониторинг охвата учащихся внеурочной и внешкольной деятельностью

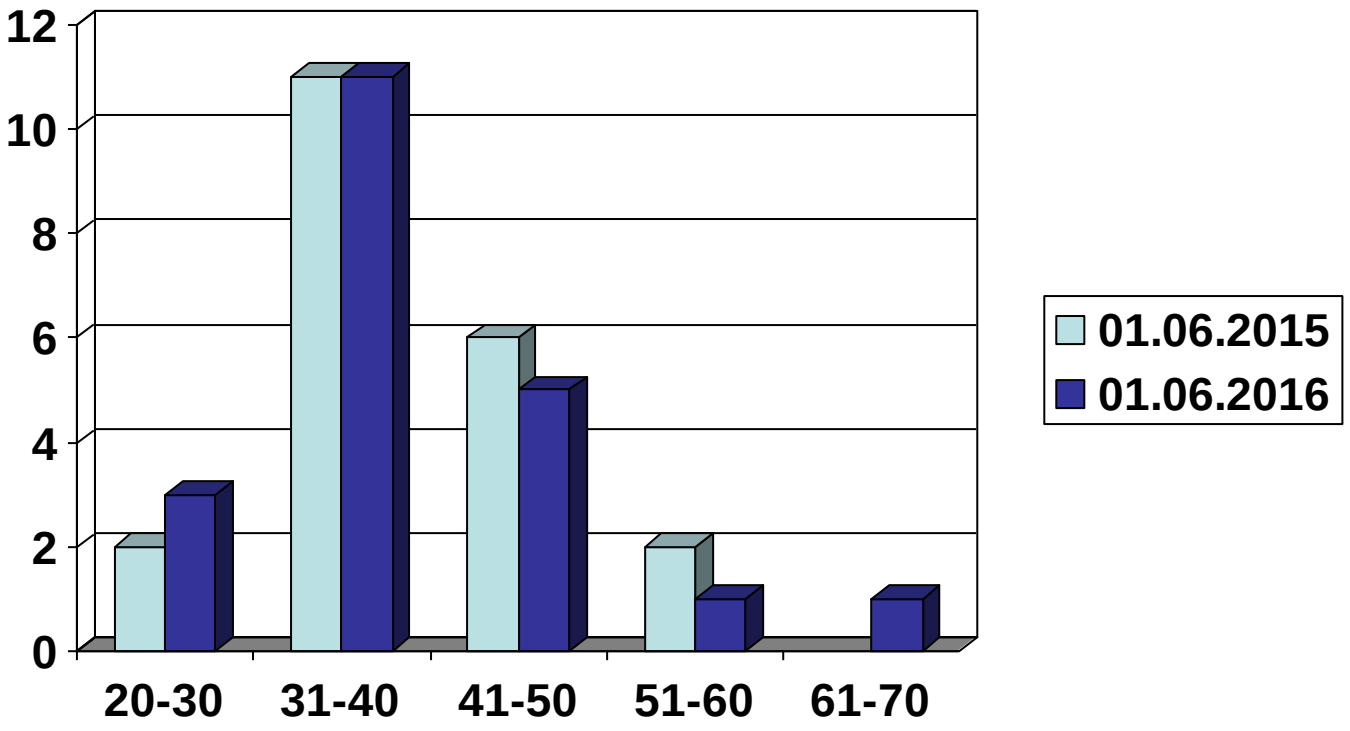
Цель: получение информации о занятости учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
Классные руководители в течении года заполняют матрицы занятости учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности. Анализируя данные матрицы можно выявить охват учащихся общественной деятельностью, активность классного коллектива, активность учащихся в КТД, занятость в гимназических и городских объединениях.

Деятельность классных руководителей
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» по состоянию на 01.06.2015

Всего классных руководителей	Количество классных руководителей, набравших					
	Менее 20 баллов	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
20	-	2	11	6	2	-
Доля от общего числа классных руководителей, %	-	10%	52%	28%	10%	-

Деятельность классных руководителей
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» по состоянию на 01.06.2016

Всего классных руководителей	Количество классных руководителей, набравших					
	Менее 20 баллов	20-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
20	-	3	11	5	1	1
Доля от общего числа классных руководителей, %	-	14%	52%	24%	5%	5%


12
10
8
6
4
2
0
20-30
31-40
41-50
51-60
61-70
01.06.2015
01.06.2016

Критерии оценки деятельности классного руководителя ___10___ класса
по состоянию на 01.06.2016

Объект деятельности	Критерии	Показатели (индикаторы), схема оценки	Кол-во баллов
Обучающиеся	- Оценка уровня воспитанности обучающихся коллектива класса на начало и конец учебного года	Количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности, в %. Методы изучения: опрос, тестирование, наблюдение. Схема оценки в баллах: -до 50% - 1 балл; -до 75% - 2 балла; -до 100% - 3 балла	2
	- Разработка индивидуальных (коррекционных) программ обучающихся с учетом результатов диагностики (совместно с социальным педагогом и психологом)	Наличие и реализация индивидуальных программ воспитания обучающихся. Схема оценки в баллах: -до 50% - 1 балл; -до 75% - 2 балла; -до 100% - 3 балла	1
	- Вовлечение обучающихся в деятельность по интересам с учетом индивидуальных способностей и особенностей развития, в том числе получение дополнительного образования	1. Вовлечение обучающихся в деятельность по интересам с учетом индивидуальных способностей и особенностей развития, в том числе получение дополнительного образования. Схема оценки в баллах: -до 50% - 1 балл; -до 75% - 2 балла; -до 100% - 3 балла	3
		2. Количество обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях: конференциях, семинарах, мастер-классах, круглых столах различного уровня и др. Схема оценки в баллах: -до 50% - 1 балл; -до 75% - 2 балла; -до 100% - 3 балла	2
	- Контроль посещаемости учебных занятий, успеваемости, состояния здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся	1. Количество обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», в %. Схема оценки в баллах: -до 50% - 1 балл; -до 75% - 2 балла; -до 100% - 3 балла	1
		2. Наличие системы поддержки и развития неуспевающих с привлечением сверстников, успевающих на «хорошо» и «отлично» (2 балла при наличии системы)	2
		3. Количество обучающихся, занимающих призовые места в творческих конкурсах и мероприятиях, спортивных соревнованиях разного уровня – перечень личностных и коллективных достижений. Схема оценки за одну победу или призовое место: -школьное – 0,5 балла; -районное – 1 балл; -областное – 2 балла; -Россия – 3 балла.	5,5

Коллектив класса	- Ежегодная диагностика сформированности и разработка программы развития коллектива класса (совместно с социальным педагогом и психологом) - Воспитание обучающихся через организацию коллективной деятельности (акции, ученические проекты и др.) совместно с социальным педагогом и психологом - Профессиональная ориентация обучающихся старших классов	1. Наличие реализуемой системы диагностики сформированности и развития коллектива класса (4 балла) 2. Наличие реализуемой программы развития коллектива класса (3 балла) 3. Наличие дневника классного руководителя (2 балла) 1. Наличие и реализация согласованного с коллективом класса, родителями перспективного и текущего плана воспитательной работы в классе (2 балла) 2. Поддержка и развитие ученического самоуправления в классе (2 балла) Количество обучающихся, охваченных факультативами, подготовительными курсами и др., в % Схема оценки в баллах: -до 30% - 0,5 балл; -до 50% - 1 балл; -до 75% - 2 балла; -до 100% - 3 балла	- 3 2 2 2 3
Классный руководитель	- Работа с родителями, общественностью	1. Наличие программы и системы работы с родителями, общественностью (2 балла) 2. Количество обучающихся, родители которых принимают участие в классных, школьных мероприятиях, в% Схема оценки в баллах: -до 30% - 2 балла; -до 50% - 3 балла; -до 75% - 4 балла; -до 100% - 5 баллов 3. Количество семей обучающихся, с которыми велась индивидуальная работа (консультации, беседы и др.) Схема оценки в баллах: -до 50% - 3 балла; -до 75% - 4 балла; -до 100% - 5 баллов	2 2 3
	- Обобщение и распространение педагогического опыта воспитательной работы	1. Руководство школьным, районным МО классных руководителей Схема оценки в баллах: Школьные – 1 балл Районные – 2 балла 2. Количество выступлений на разных уровнях. Схема оценки в баллах за одно выступление: Школьное – 0,5 балла; районное – 1 балла; областное – 2 балла; Россия – 3 балла 3. количество поощрений и побед (грамоты, свидетельства, дипломы, благодарственные письма и др.) Схема оценки в баллах за одно поощрение: Школьное – 0,5 балла; районное – 1 балла;	1 4 4

		областное – 2 балла; Россия – 3 балла 4. Участие в работе районных (областных) МО, экспертных советах, комиссии по вопросам воспитания (1,5 баллов) 5. Реализация педагогических инициатив (марафоны, мастер-классы, конкурсы разного уровня, конференции, акции и др.) Схема оценки в баллах: Школьное – 0,5 балла; районное – 1 балла; областное – 2 балла; Россия – 3 балла 6. Количество разработанных и внедренных инновационных воспитательных технологий. Схема оценки в баллах: 2 балла (за единицу) 7. Количество профессиональных публикаций в различных источниках (1 балл за каждую публикацию) 8. Наличие документов, подтверждающих повышение квалификации за последние 5 лет (только в области воспитания и организации работы с детьми и молодежью) – 2 балла 9. Наличие дополнительных образовательных сертификатов за последние 3 года (только в области воспитания и организации работы с детьми и молодежью) – 1 балл	- 6 2 - 2 1
	- Использование современных информационных технологий в процессе воспитания	1. Использование технологий: - проектирование – 1 балл - здоровьесбережение – 1 балл - интерактив – 1 балл 2. Владение информационно-компьютерными технологиями на уровне пользователя - 1 балл 3. Использование информационно-компьютерных технологий в процессе воспитания – 2 балла	1 1 1 1 2
		ИТОГО всего баллов	61,5